

ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

THE PROBLEMS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT THE LARGE SIZE SCHOOL UNDER
THE PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2

สมฤดี ตราชู¹, จุฬิพาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 132 คน สุ่มโดยวิธี Stratified Random Sampling เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากพบปัญหามากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการบริหารบุคคล ($\bar{X} = 3.59$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.57$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.31$) 2) การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมีปัญหา

คำสำคัญ: ปัญหาการจัดการศึกษา, ประถมศึกษา

ABSTRACT

This thesis aimed to study the problems of educational management the large size schools, under the Pathumthani primary education service area office 2. The samples used in the study were 132 teachers (Academic year 2017) in the large size schools, under the Pathumthani primary education service area office 2. By using the stratified random sampling technique. The instrument for data collected were 5 levels rating scales questionnaires. The statistic for data analysis were mean and standard deviations .and one sample t-test

The results showed that 1) The problem of educational management of the large size schools, under the Pathumthani primary education service area office 2, the overall were at high level (mean of 3.73). When considering each aspect. Sorted by descending order; academic administration (mean of 3.62), human resource management (mean of 3.59), general administration (mean of 3.57) and budget management (mean of 3.31) 2) The educational management of the large size schools, under the Pathumthani primary education service area office 2 has a problem.

Keywords: The problem of educational management, Primary Education

บทนำ

ปัญหาด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่มีจำนวนนักเรียนต่อห้องและจำนวนนักเรียนต่อครูที่เหมาะสม การผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา และลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย โดยงบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้จัดการศึกษามาจากภาครัฐ ภาคเอกชนยังมีส่วนร่วมน้อย และผู้ที่มีรายได้น้อยต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาค่อนข้างมาก จึงต้องเร่ง

ดำเนินการปฏิรูประบบการผลิต การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครูให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก กระจายอำนาจการบริหารจัดการไปสู่สถานศึกษา เพื่อความคล่องตัว ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดว่าด้วยการจัดระเบียบการปกครองของประเทศไทย ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติโดย

กำหนดเจตนารมณ์ไว้อย่างชัดเจน ที่จะให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่สั่งสม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 บัญญัติไว้ในมาตรา 80 ว่า รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม กล่าวไว้ว่า คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา ปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องส่งเสริมและจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือผู้ทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้ และได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยเกี่ยวกับการได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ในมาตรา 49 บัญญัติว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า

12 ปี และได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ และโรงเรียนวัดเขียนเขต เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ให้เกิดความรู้ความสามารถเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยและโรงเรียนวัดเขียนเขตประสบปัญหาหลายด้าน เช่น ครูผู้สอนสอนไม่ตรงกับสายวิชาที่จบมา จำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างยังล้าสมัย และ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จากที่กล่าวมาส่งผลกระทบโดยตรงกับผลคะแนนสอบโอเน็ต ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จากปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันการแก้ไขปัญหามาจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ปกครองนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

ผู้วิจัยจึงสนใจวิจัย ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้แก้ไขปัญหามาจัดการศึกษาให้เหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

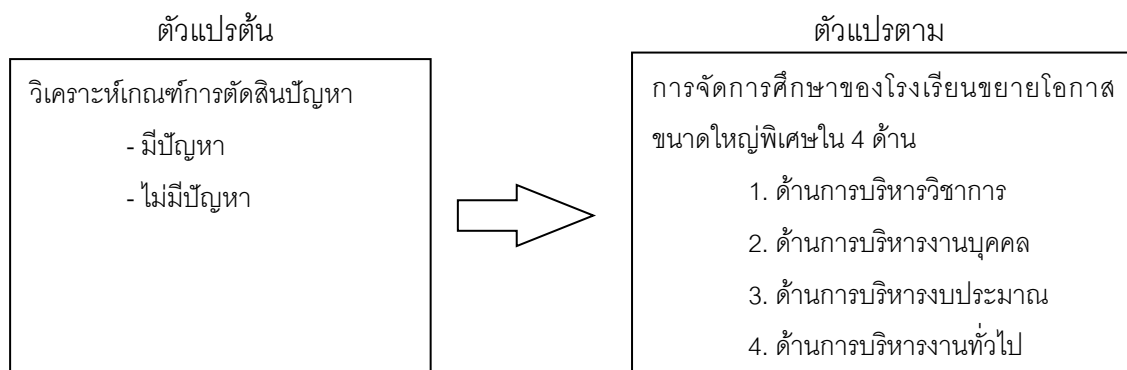
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาตามหลักการบริหาร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ใน 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ผู้วิจัยจึงนำมาประมวลเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วยโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการและโรงเรียนวัดเขียนเขต จำนวน 200 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 132 คนซึ่งได้จากการสุ่มแบบจัดชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มาวิเคราะห์หาสาระ และประเด็นสำคัญ ๆ เพื่อหาปัจจัยหรือวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการบริหารวิชาการ 2)ด้านการบริหารบุคคล 3) ด้านการบริหารงบประมาณ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตรา

ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิจัย คือครูโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 4

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนใหญ่ในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.62	.65	มาก
2	ด้านการบริหารบุคคล	3.59	.59	มาก
3	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.31	.55	ปานกลาง
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.57	.63	มาก
รวม		3.73	.51	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากพบปัญหามากไปน้อย

ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการบริหารบุคคล ($\bar{X} = 3.59$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.57$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.31$)

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกณฑ์ที่กำหนดด้วยสถิติ One Sample t- test

รายการ	$\bar{x}$	t-test	Sig
ด้านการบริหารวิชาการ	3.62	8.33	.000*
ด้านการบริหารบุคคล	3.59	4.36	.000*
ด้านการบริหารงบประมาณ	3.31	-8.09	.000*
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.57	3.01	.003*
รวม	3.73	2.06	.041*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมมีคะแนนมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลาง 3.50 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมีปัญหา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน เรียงลำดับจากพบปัญหามากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของทองดูลย์ งามแก้ว (2552) ศึกษาเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความรู้มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันที่มีความสะดวก รวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกหนทุกแห่งทั่วโลก ความรู้บางอย่างที่ครูเคยเรียนรู้ในอดีตไม่สามารถนำมาใช้ได้ในปัจจุบันเนื่องจากเกิดองค์ความรู้ใหม่ ครูต้องศึกษาวิเคราะห์เรื่องที่จะสอนให้เข้าใจก่อนทำการสอนทุกครั้ง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รดา

ธรรมพูนพิสัย (2556) วิจัยเรื่อง สภาพปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน แขนงนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดจากการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่ามีสภาพปัญหามากที่สุดคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านนักเรียน และด้านเครื่องมือ โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน ส่วนด้านที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่ามีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีความรู้หรือผ่านการอบรมเรื่องการจัดการเรียนร่วม หรือองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ซึ่งเป็นการโยกย้ายสถานที่ทำงานเพื่อหลีกเลี่ยงสถานการณ์ร้าย หรือเป็นการย้ายด้วยเหตุผลอื่น ๆ ทั้งการเปลี่ยนสถานที่ทำงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกันและต่างเขตพื้นที่ โดยที่ผู้มารับงานการจัดการเรียนร่วมยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเรียนร่วม จึงอาจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้การ

ปฏิบัติงานประสบกับสภาพปัญหาในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน

2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมีปัญหา สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ สิงห์คำ (2550) วิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีมีปัญหา โดยเรื่องที่เป็นปัญหาสูงสุดสามอันดับแรกคือ การดำเนินงานเลขานุการ คณะกรรมการโรงเรียน การจัดหาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ เป็นเพราะว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ขนาดเล็กและขนาดกลาง จึงทำให้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน การจัดหาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่เพียงพอเหมาะสมกับความต้องการ แต่สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านการเงินหรือการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องเป็นอย่างดี โรงเรียนก็จะมีอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของครูและผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปแก้ไขปัญหาจัดการศึกษาให้ตรงจุดและควรสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาของตน
 - 1.2 ผู้บริหารและครูควรจัดหาทุนจากหลายๆแหล่งมาสนับสนุนการศึกษา เช่น ทอดผ้าป่าการศึกษา ระดมทุนจากศิษย์เก่า ขายสินค้าจากผลงานนักเรียน เป็นต้น เพื่อเป็นทุนในการพัฒนาโรงเรียนและสนับสนุน

การศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลนเป็นการแก้ไข
ปัญหาอีกช่องทางหนึ่ง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรวิจัยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
 - 2.2 ควรวิจัยปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาเช่นเดียวกัน
 - 2.3 ควรวิจัยหาแนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: ศรุสสภา
- ทองดูดย งามแก้ว. (2552). **การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6**. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- รดา ธรรมพูนพิสัย. (2556). **สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สมบัติ สิงห์คำ. (2550). **ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี**. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.